

2

 **Cодержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Паспорт Программы развития МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат» | 5 |
| 3. | Аналитическое обоснование Программы | 10 |
| 4. | Информационная справка | 12 |
| 4.1. | Общие сведения о МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат» | 12 |
| 4.2. | Программно-методическое обеспечение МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат» |  13 |
| 4.3. | Анализ кадрового потенциала МКДОУ | 14 |
| 4.4. | Взаимодействие МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат»с семьями воспитанников | 17 |
| 4.5. | Взаимодействие с социумом | 19 |
| 4.6. | Взаимодействие со школой | 20 |
| 5. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат» | 20 |
| 5.1 | Социально-коммуникативное развитие | 20 |
| 5.2. | Предметно-развивающая среда  | 21 |
| 5.3. | Материально-техническая база МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат» | 25 |
| 5.4 | Оценка системы управления МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат» | 28 |
| 6. | Итоги и перспективы | 29 |
| 7. | Концепция развития МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат» | 31 |
| 8 | Цель и задачи развития МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат» | 32 |
| 9. | Возможные риски и пути их решения | 32 |

3

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 ***МКДОУ «САРДАРКЕНТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АМАНАТ»***

**Воспитание** – это многогранный процесс постоянного духовного обогащения, обновления и тех, кто воспитывается и тех, кто воспитывает.

Воспитатель должен быть другом для ребенка. Только при сердечном отношении в душе ребенка может зародиться доверие, любовь к людям, вера в справедливость старших.

Открыть в ребенке доброе, светлое, пробудить в нем стремление к знаниям, активности, самостоятельности, воспитать у него трудолюбие – вот основная задача педагогов детского сада.

Данные задачи решаются во всех видах деятельности в НОД, в играх, в труде, в быту- так как формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, а также воспитывают в ребенке патриотические чувства.

Что нужно, чтобы ребенок рос любознательным, умным, сообразительным?

По мнению многих исследователей, игра имеет большое значение в воспитании, обучении и психическом развитии детей. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у детей живой интерес к процессу познания.

Каждая игра – это общение ребенка со взрослым, с другими детьми; это школа сотрудничества, в которой он учится и радоваться успеху сверстника, и стойко переносить свои неудачи. Важной задачей для педагога является заинтересовать малыша, увлечь его полезным занятием, поддержать малейшие успехи.

**Цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

4

**Задачи программы** – Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, художественной, учебной, двигательной, элементарно-трудовой.

5

 **2.Паспорт Программы развития МКДОУ
 « Сардаркентский детский сад «Аманат»**

 **общеразвивающего вида на 2022-2025 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения « Сардаркентский детский сад «Аманат» общеразвивающего вида (далее –МКДОУ) на 2022 - 2025 годы (далее-программа ) |
| 2 | Основания для разработки программы |  - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  -Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» -Распоряжение правительства Российской федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;  -Устав МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат» - Локальные акты МКДОУ; |
| 3 | Заказчик программы | Управляющий совет МКДОУ;Педагогический совет |
| 4 | Основные разработчики | Администрация МКДОУ;творческая группа педагогов МКДОУ; |
| 5 | Цель программы | Создание в МКДОУ системы образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе |
| 6 | Задачи программы |  1.Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой МКДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.  2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование потребности к здоровому образу жизни. 3.Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требования профессионального стандарта «Педагог». 4. Организация взаимодействия с родителями по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств |
| 7 | Сроки и этапы реализации Программы: |  **I этап (организационно-подготовительный**) – 2023 г. (январь-май) Цель: Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МКДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МКДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ. Задачи:  -реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым программой развития;  -обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МКДОУ в решении задач развития; -проводить корректировку мероприятий по реализации программы в соответствии с результатами мониторинга. **2 этап (практико-реализационный) -** 2023-2024 гг. Цель: Практическая реализация программы и выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития поставленным целям и задачам. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.  Задачи: - провести анализ результатов реализации программы, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на Управляющем совете МКДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МКДОУ; -определить новые проблемы для разработки новой программы.  **3 этап (аналитически-информационный) -**2024-2025 г. Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МКДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации программы; - разработка нового стратегического плана развития МКДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию МКДОУ. |
| 8 | Перечень реализуемых проектов | 1.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.2.Кадры.3.Качество образования.4.Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста |
| 9 | Исполнители программы | Администрация МКДОУ;педагогические работники МКДОУ;субъекты образовательного процесса |
| 10 | Основные целевые показатели программы |  Кадры: -педагоги и специалисты, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике информационно- коммуникационные технологии; -педагоги, имеющих высшее педагогическое образование,  - педагоги, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; -педагоги, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне.Воспитанники: - 90% качества дошкольного образования (показатели мониторинга);  -90 % воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; -90% воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;  -90% выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);  -20 % воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;  Родители: -90 % родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных услугами, оказываемыми МКДОУ;  |
| 11 | Ожидаемые конечные результаты выполнения программы |  1.Высокое качество образования; 2.Эффективная система управления МКДОУ: -Реализация модели дошкольного образования, соответствующей ФГОС дошкольного образования. -Снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности. -Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей, проявляющих раннюю одаренность. 3.Рост профессиональной культуры педагогов: -Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; -Внедрение информационных технологий в образовательный процесс; -Создание базы методических разработок с использованием информационно-коммуникационных технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада. 4. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно-образовательный процесс МКДОУ (совместные мероприятия с родителями).  5. Совершенствование системы социального партнёрства для разностороннего развития воспитанников. 6. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников 7. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды МКДОУ***,*** учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Внедрение и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в МКДОУ. |
| 12 | Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов |  1.Составление годового плана работы МКДОУ на основе мероприятий программы. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов программы. 3. Отчет об исполнении программы. |

10

 **3.Аналитическое обоснование программы**

 Актуальность разработки программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

 Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МКДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа МКДОУ на 2022-2025 гг. является управленческим документом.

 Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МКДОУ.

 Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей (законных представителей) в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МКДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

 Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей (законных представителей), являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 57 %-хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины -заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

 Появление новой модели МКДОУ связано, как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития воспитанников, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально -чувственный опыт, учатся придумывать,

 11

сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

 Отношение результатов деятельности образования к потребностям воспитанников, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития МКДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

 Повышение уровня требований, предъявляемых к МКДОУ, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности.

 Программа, формируя концепцию, модель будущего МКДОУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

 Проведя глубокий анализ работы МКДОУ, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

 -в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;

 -уровня требований, предъявляемых к МКДОУ родителями (законными представителями);

 -в государственно-политическом устройстве; социальными изменениями в жизни страны.

 Программа развития МКДОУ на 2022-2025 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития МКДОУ на среднесрочную перспективу. В основу реализации программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

 Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

 Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МКДОУ по направлениям является повышение эффективности работы.

Программа – локальный акт , определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты

 12

развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МКДОУ призвана:

 -обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения МКДОУ для достижения целей программы.

 Программа предназначена для:

 1) администрации и педагогических работников МКДОУ;

 2) воспитанников и родителей (законных представителей);

 3) руководителей педагогических кадров образовательного пространства;

 4) социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы

 **4. Информационная справка**

 **4.1.Общие сведения о МКДОУ**

 Полное наименование МКДОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Сардаркентский детский сад «Аманат» общеразвивающего вида (далее-МКДОУ)

 Фактический адрес: РД Сулейман-Стальский район с.Сардаркент ул.Королева 20

 Телефон: 89654932754;

 Электронная почта: amsiyt.kachaeva@mail.ru

 Сайт:http://sard.tvoysadik.ru

 Заведующий МКДОУ: Магомедханова Муминатхалум Абдулнетифовна

 Год основания - 2018 г.

 Проектная мощность- 60 мест; реальная наполняемость – 60 мест.

 Учредитель: управление образования Сулейман-Стальского района

Устав МКДОУ утвержден приказом начальника управления образования Сулейман-Стальского района

 Лицензия от 28.12.2017 г. серия 05Л01 № 0003503 регистрационный № 9101, выдана Министерством образования по РД.

 Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

 « Сардаркентский детский сад » общеразвивающего вида зарегистрировано постановлением администрации .

 Управление МКДОУ осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

 Структура управления:

 -Заведующий МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат»

 13

 -Общее собрание трудового коллектива;

 -Педагогический совет;

 -Управляющий совет;

 -Общее родительское собрание;

 -Попечительский совет.

 Режим работы детского сада:

 -рабочая неделя: пятидневная;

 -длительность работы МКДОУ: 10.5 часов;

 -пребывание детей в МКДОУ: с 7.30 до 18.00, допускается посещение   детьми МКДОУ по индивидуальному графику;

 -дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

   В МКДОУ функционируют 3 группы:

 -с 2 до 3 лет - младшая группа 18 детей;

 -с 3 до 4.5 лет - средняя группа, 20 детей;

 -с 4.5 до 6 лет - старшая группа, 21 детей;

 Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3 в соответствии с возрастом детей.

 Комплектование МКДОУ на новый учебный год производится в срок до 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование МКДОУ в соответствии с установленными нормами.

 **4.2.Программно-методическое обеспечение**

 В МКДОУ разработана, утверждена и реализуется Основная образовательная программа МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат».

 В своей работе педагогический коллектив использует и парциальные программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название образовательной программы | Сроки освоения | Количество групп | Количество воспитанников |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | 5 лет | 3 | 60 |
| О.С.Ушакова «Программа развития речидошкольников» | 4 года | 3 | 60 |
| В. П. Новикова «Математика в детском саду» | 4 года | 3 | 60 |
| С. Н. Николаева «Юный эколог» | 4 года | 3 |  60 |
| О. Н. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». | 4 года | 3 | 60 |

 14

**4.3. Анализ кадрового потенциала ДОУ**

 Штатным расписанием предусмотрено – 25 единиц работников учреждения, из них педагогических – 8.

 Обеспеченность МКДОУ кадрами: укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сотрудники ДОУ | Всего | % от общего числа педагогов |
| **Всего сотрудников** | 25 |  |
| Административно-хозяйственный персонал | 2 |  |
| Педагогический персонал | 8 |  |
| Учебно- вспомогательный персонал | 6 |  |
| Обслуживающий персонал | 9 |  |
| **Квалификационные категории педагогов:** |  |  |
| - высшая | - |  |
| - первая | - |  |
| **Образование педагогических работников:** |  |  |
| - высшее | - |  |
| - среднее профессиональное | - |  |
| **Стаж педагогических работников:** |  |  |
| 1-3 года | 4 |  |
| 5-10 лет | 2 |  |
| 10-15 лет | - |  |
| 15-20лет | - |  |
| свыше 20лет | 1 |  |
| **Имеют звания, награды:**  |  |  |
| - почётный работник общего образования | - |  |
| **Возрастной состав педагогов** |  |  |
| 20-29 | 2 |  |
| 30-39 лет | 3 |  |
| 40-49 лет | - |  |
| 50- 60 лет | 4 |  |
| Старше 60  | 0 |  |

 В МКДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

 Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в КГБУ ДПО АИРО имени А.М.Топорова, ФГБОУ ВО АлтГПУ

семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

 15

 Деятельность МКДОУ организована в соответствии с годовым планом работы и направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

 Активно внедрялись в практику работы МКДОУ современные педагогические технологии: проектная, исследовательская деятельность; технология проблемного обучения.

 Организована работа по реализации задач программы развития МКДОУ на период с 2022 г.

 В рамках реализации приоритетного направления «Музейная педагогика, как средство интеллектуального развития дошкольника» подготовлены и реализованы проекты: «Музейная педагогика в ДОУ как средство развития познавательных процессов у дошкольников», «Мини-музей в детском саду»,.

 Использование современных информационно-коммуникационных технологий в организации и управлении МКДОУ открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и развивающего процессов.

 Педагогами МКДОУ подготовлены презентации на различные темы: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка», «Интерактивные технологии как средство реализации личностно-ориентированного подхода к взаимодействию с ребенком», «Организация прогулок в детском саду», «Как научить детей общаться» - автор-составитель «Трудовое воспитание у детей раннего возраста», «Развитие творческих способностей дошкольников средствами театрализованной деятельности».

 Проведение педагогических советов с использованием презентаций стало традицией в МКДОУ:

«Формирование представлений о социальной значимости труда»; «Организация игровой деятельности дошкольников и руководство ею», «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», «Взаимодействие педагогов с детьми и родителями по социально-нравственному развитию».

Методическая работа, осуществляемая в МКДОУ, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива через:

-семинары-практикумы;

-открытые мероприятия;

-мастер-классы,

 16

-проектную деятельность.

 Одним из направлений работы по повышению квалификации является самообразование педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

 В МКДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через защиту тем самообразования, реализацию детских проектов, показ открытых форм работы с детьми.

 Педагоги МКДОУ являются участниками районных конкурсов: воспитатели младшей группы Насрулаева Н.Т. И Касумова Э.А. приняли участие в районном конкурсе воспитатель года, также воспитанники приняли участие в конкурсе инсценировка лезгинской сказки на родном лезгинском языке.

 Также о достаточном уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, регионального и федерального уровней.

**Участие педагогов в конкурсных мероприятиях за период 2018-2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень | период | Результат |
| Воспитатель года 2020 г» | районный | 2020 г. |  Грамота  |

 В МКДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за стаж, квалификационную категорию, ведение инновационной деятельности, участие в конкурсах.

 Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты делятся своим опытом и оказывают поддержку «начинающим». В МКДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

 -насыщенное и безопасное развитие и существование воспитанников;

 - взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;

 - приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

17

*Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:*

 - мобильности педагогического коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

 -грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний.

 **4.4. Взаимодействия МКДОУ с семьями воспитанников**

В МКДОУ сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Показателем взаимодействия педагогов и родителей(законных представителей) является проявление интереса родителей (законных представителей) к педагогическому процессу, повышение родительской активности на уровне, не только общения с педагогом, но и оказания помощи и участия в мероприятиях, возникновение дискуссий между участниками педагогического процесса, снижение количества претензий и агрессивности родителей (законных представителей), осознание родителями своей ответственности в воспитании ребёнка.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников МКДОУ велась по трем направлениям:

- информационно-аналитическое;

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

-включение родителей (законных представителей) в деятельность МКДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы работы | Итог |
| **Информационно-аналитическое** | Анкетирование родителей (законных представителей):- знакомство с родителями (для вновь поступивших), заполнение паспорта безопасности группы | Информационная справка |
| **Педагогическое просвещение родителей****законных представителей)** | 1.Оформление информационных стендов для родителей в группах и коридорах МКДОУ.2. Родительские собрания:2.1. Общие;2.2. Групповые;3. Консультирование родителей (законных представителей) специалистами и воспитателями групп. 4. Продвижение сайта ДОУ. | Карта анализа информационных стендов для родителей(законных представителей).Протоколы собраний.Учет ведения консультаций.Посещение сайта. |
| **Включение родителей****(законных представителей) в деятельность МКДОУ** | 1. Выставки совместного творчества родителей (законных представителей) и воспитанников.2. Участие родителей (законных представителей) в праздниках и досугах. 3. Участие родителей (законных представителей) в субботниках, подготовке групп к новому учебному году. | Фото с поделками, рисунками. Создание альбома.Фото, видео- материалы.Приведение в порядок территории, помещений ДОУ. |

 Большое внимание в МКДОУ уделялось изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей), их мнений о содержании образовательной работы с воспитанниками. По результатам независимой оценки качества услуг, предоставляемых МКДОУ доля получателей услуг, удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МКДОУ составила 100%; комфортностью условий в МКДОУ удовлетворены 95% родителей, удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников ДОУ 90% родителей (законных представителей). Родительская общественность проявляет заинтересованность в жизни детского сада.

Взаимодействие с семьей помогает педагогам реализовывать поставленные задачи по развитию личности ребенка.

**Результаты анкетирования родителей:**

Удовлетворенность родителей – 100%;

-организация питания - 95%;

-организация воспитательно-образовательного процесса - 90%;

-присмотр и уход - 100%;

-обеспечение литературой - 60%;

-материально-техническая база - 70%;

-взаимодействие сотрудников с детьми - 100%;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) - 100%;

-забота о здоровье детей - 90%;

-психологическое сопровождение - 80%.

  **Социальный паспорт семей воспитанников**

По социальному составу преобладает полная семья – 95%, не полная – 5%, опекуны – 1%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 2%, 2 ребенка – 29%, 3 ребенка – 23%.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;

- увеличивается количество детей в семьях;

19

- появление семей, взявших детей по опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития воспитанника в семье и МКДОУ разработана технология работы с родителями ( законными представителями), которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с МКДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

**Вывод:** работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялась согласно плану МКДОУ. Информационные материалы для родителей (законных представителей) в течение года обновляются. В сети Интернет на созданном сайте МКДОУ с целью информационно-просветительской работы среди родителей (законных представителей) и населения постоянно обновлялась информация. Родителям (законным представителям) оказывалась необходимая консультативная и методическая помощь по вопросам воспитания и обучения и развития воспитанников.

 **4.5. Взаимодействие с социумом**

 МКДОУ активно взаимодействует с МКОУ «Сардаркентская СОШ», с сельской библиотекой села Сардаркент.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

 **Вывод:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Развитие образовательной среды планируется строить как сетевое расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города, путем создания взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

20

 **4.6. Взаимодействие со школой**

 МКДОУ осуществляет совместную деятельность с МКОУ «Сардаркентская СОШ». Согласно плана работы, в начале каждого учебного года, дети подготовительной группы присутствуют на торжественной линейке, посвященной 1 сентября. В течение учебного года организуются экскурсии детей в МКОУ «Сардаркентская СОШ». Дети посещают: классы, музей, библиотеку. Ежегодно педагоги МКДОУ посещают уроки первоклассников, а учителя приходят на итоговые занятия в подготовительные группы. Учителя имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в МКДОУ, узнать основные требования программы, по которой работает педагогический коллектив МКДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке.

 **Вывод**: совместное взаимодействие МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат » и МКОУ «Сардаркентская СОШ», способствует качественной адаптации воспитанников МКДОУ к новой ступени обучения.

**5. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды**

 В предыдущие годы в МКДОУ приоритетными направлениями в работе были:

1.Социально-личностное развитие ребенка и подготовка его к естественному вхождению в окружающий его мир.

2.Музейная педагогика как средство интеллектуального развития дошкольника.

В течение ряда лет коллектив МКДОУ углубленно работал над:

-формированием личностных качеств ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром и людьми;

-формированием нравственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родине, семье;

-изменением пространственной предметной среды ДОУ, обеспечивающей развитие и саморазвитие социальных качеств личности ребенка, развитие его речи

-созданием условий для профессионально-творческого роста педагогов,

 **5.1.Социально- эмоциональное развитие**

 Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в Организации; позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

21

 Социально-эмоциональное развитие воспитанников осуществлялось через эстетический цикл. Дети приобщались к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

 Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка велось на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения воспитанников, создания определенного настроения, были подобраны музыкальные записи.

 В образовательном процессеучитывался региональный компонент.

Дети знакомились с историей и культурой народов Дагестана Большое внимание уделялось воспитанию в детях патриотических чувств, любви к семье, дому, Родине, гордости за ее достижения. Содержание работы велось по программе Н.Г.Зеленовой «Мы живем в России», которая на доступном детям уровне знакомила воспитанников с наиболее интересными достопримечательностями России: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили страну; способствовала развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитанию любовь к родной стране, уважение к предкам.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
|  Большинство педагогов поддерживали положительную самооценку детей, уверенность в собственных силах, охотно вовлекали семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.Специалисты и воспитатели ДОУ приглашали родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновлялась информация на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимали активное участие администрация детского сада.  | Не все педагоги умело и грамотно выстраивали образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, на право выбора ребенка. |

 **5.2. Предметно-развивающая среда**

 В МКДОУ создана предметно- пространственная среда, отвечающая требованиям СаНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников , зарождающихся половых склонностей и интересов, и конструируемая так, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело по душе. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах

22

созданы условия для самостоятельной деятельности воспитанников на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между умственной и двигательной активностью детей; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления | Созданные условия |
| Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет | В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет: Уголки по правилам дорожного движения. Имеются альбомы, художественная литература, дидактический и демонстрационный материал для обогащения детей впечатлениями.В группах имеются дидактические игры (лото, домино, пазлы, мозаика, наборы предметных картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки.Игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки).Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей. |
| условия для художественно-эстетического развития детей |  Имеются:- аудиосредства (наборы кассет классической, народной, популярной музыки);- альбомы, художественная литература, репродукции картин, наборы иллюстрированного материала;- произведения народного творчества;- выставки детских работ;-в группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.) |
| условия дляразвития театрализованной деятельности детей | Имеются: разнообразные виды театров (теневой, настольный, кукольный, пальчиковый, конусный и др.);- в наличии разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.);- в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления. |
| условия для развития конструктивной деятельности | - Крупные и мелкие деревянные, пластмассовые конструкторы- тематические конструкторы- конструкторы с различными способами соединения деталей- мозаики разных видов- разрезные картинки- бросовый и природный материал |
| условия дляразвития детей в музыкальной деятельности | имеются:- музыкальные инструменты (пианино); -детские музыкальные инструменты;- музыкально-дидактические пособия (в том числе альбомы, открытки, слайды и др.).- музыкальные уголки в группах;- магнитофоны, музыкальный центр, наборы аудиокассет;-в группах имеются музыкальные игрушки.- создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучит колыбельная при укладывании спать). |
| условия дляфизического развития детей | имеется спортивный зал, совмещенный с музыкальным- в группах в наличии инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажные коврики, нестандартное оборудование, тренажеры и др.).- имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки и др.).- на участке создана спортивная площадка для занятий физической культурой. |
| условия дляразвития экологической культуры детей | В наличии наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.).- в группах имеются уголки природы (комнатные растения).- на участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники, огород),-создана экологическая тропа. |
| условия дляразвития у детей представлений о человеке в истории и культуре | имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.-образцы предметов народного быта.- художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских, сюжетов и др.). |
| условия дляформирования у детей элементарных математических представлений | - В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.-Имеется материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные линейки и др.).-Материал для развития пространственных и временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) -Настольно-печатные игры. |
| условия дляразвития у детей элементарных естественнонаучных представлений | - Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).- Созданы уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).- дидактические и настольно-печатные игры.- литература по теме. |
| условия дляразвития речи детей | -Имеется библиотека для детей-наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.- картотеки потешек, считалок, загадок и др. |
| условия дляигровой деятельности детей | - На участках имеется игровое оборудование.- В групповых комнатах выделено пространство для игры, -Имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.-В наличии материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей. |

 25

 **5.3.** **Материально-техническая база**

 МКДОУ размещено среди жилой застройки, удалено от промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок 1128 м.2, территория которого ограждена забором высотой 1,3 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровая и хозяйственная.

 Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозяйственного блока; на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

 Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, частично оборудованной гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

 Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и спокойного отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое и спортивное оборудование.

 Вход на территорию, дорожки вокруг здания, к хозяйственным постройкам и площадка для мусоросборника асфальтированы.

 Здание учреждения приспособленное, 2017 года постройки, общей площадью 228.31 м.2. Здание учреждения имеет набор помещений:

3 – групповых помещения

1 – кабинет заведующего

1 – методический кабинет

1- пищеблок

1 – прачечная

1 – медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор)

 Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения. Система кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников.

 Раздевалки - оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

 В МКДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МКДОУ предметно- развивающая среда инициирует

26

познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

 Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; зона спальных мест оборудована трехуровневыми кроватями и раскладушками.

 Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей, мозаики, пазлы, кубики разных размеров, наборы предметных и сюжетных картин для составления рассказов.

 С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкур готовности групп к новому учебному году.

 Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями СанПин.

 Сотрудники МКДОУ регулярно проходят медицинские осмотры, в соответствии с графиком.

 Большое внимание в детском саду уделяется пропаганде здорового

образа жизни, а также наглядной агитации. Ежемесячно медицинской

сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

 Медико-психолого-педагогический контроль осуществляется систематически и затрагивает различные вопросы охраны жизни детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организация режимных процессов, оздоровительных мероприятий, прогулки, профилактика нарушения зрения и осанки.

В течение 2018 - 2022 года в МКДОУ проводились мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья воспитанников: пальчиковая, дыхательная гимнастики в процессе организации НОД, физкультурные минутки, двигательные паузы, С-витаминизация 3 блюда. Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека.

 Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привитие им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, вовремя приѐма пищи.

 В МКДОУ осуществляется 3-разовое питание в соответствии с утвержденным десятидневным меню, на основе СанПиН 2.4.1.3049-13для дошкольных организаций. Имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими

27

выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. С целью оптимизации питания воспитанников в выходные дни воспитатели еженедельно информируют родителей (законных представителей) о недостаточном количестве тех или иных продуктов питания в ежедневном меню. С целью усиления защитных свойств организма воспитанников ежедневно проводится С-витаминизация 3 блюда.

 Главной целью по охране труда в МКДОУ является создание и обеспечение безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников. Разработано соглашение по охране труда, ежегодно проводятся медосмотры сотрудников, 1 раз в 5 лет – специальная оценка условий труда (СОУТ).

 Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;

 - антитеррористическая безопасность;

 -обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

 - охрана труда.

 1.В МКДОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

 2.Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

 3.В МКДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

 4.Педагоги МКДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

 Воспитанникам гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;

-защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

-удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;

 -получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МКДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить воспитанников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы,

28

работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

 **5.4. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации**

 Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МКДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

 Приоритетная цель развития системы управления МКДОУ: создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам.

 Управляющая система МКДОУ состоит из двух структур:

I структура – единоличный исполнительный орган - руководитель.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив. Руководитель несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности МКДОУ.

II уровень –заведующий хозяйством. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший обслуживающий персонал).

III уровень осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления - воспитанники и их родители (законные представители) .

 II структура – коллегиальные органы управления:

 Компетентность этих органов, порядок формирования и сроки полномочий определяются образовательной организацией, закрепляются в Уставе и регулируются соответствующими Положениями.

 Представительным органом работников является действующий в МКДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

 Система управления в МКДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МКДОУ.

29

 **6.Итоги и перспективы**

Подводя итоги работы за 2018 – 2022 годы по реализации программы можно сделать следующие выводы:

 -Работа коллектива МКДОУ была направлена на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно;

 -Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования МКДОУ:

 - обновлен Устав;

 - разработаны и утверждены рабочие программы педагогов;

 - обновлен пакет локальных актов МКДОУ;

 -создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта программы развития МКДОУ.

 Необходимость обогащения форм жизни воспитанников в МКДОУ требует более гибкого и вариативного использования пространства, сохранения и развития самостоятельной коммуникативной, исследовательской, предметно-практической, игровой деятельности детей.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МКДОУ показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Всесторонний анализ образовательной системы МКДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

-наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

-работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- некоторый опыт организации проектной деятельности воспитанников;

-положительный опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями) по социально-педагогическому просвещению ;

-позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в МКДОУ.

К слабым сторонам относятся:

-недостаток опыта большинства педагогов в организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;

-неполное удовлетворение образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МКДОУ, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего воспитанникам (в том числе детям с особыми потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

30

-недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

-недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и спорта.

Оценка стартовых условий показывает, что в МКДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и образованных кадров;

-готовность администрации, педагогов и родителей (законных представителей) к внедрению инноваций;

-сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

-организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

-изучение и использование позитивного опыта других МКДОУ, создание банка инноваций.

Проведенный анализ образовательной деятельности указал на необходимость работы по следующим направлениям:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- повышение качества воспитания и образования дошкольников;

- укрепление преемственных связей со школой и другими социальными институтами;

-развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

 - расширение форм работы с молодыми педагогами;

-формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- повышение уровня квалификации педагогов МКДОУ

Перед коллективом в дальнейшей работе стоят задачи:

- обеспечение безопасности жизни и здоровья воспитанников, реализация комплексной системы оздоровительной работы;

-создание полноценных условий воспитания и образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-повышение уровня воспитательно-образовательного процесса через развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств;

-совершенствование познавательно-речевой активности детей через игровую, коммуникативную, исследовательскую, продуктивную, творческую деятельность;

- обеспечение внутриучрежденческого контроля за качеством услуг,

осуществляемых дошкольным образовательным учреждением;

 31

-организация вариативных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

 **7. Концепция развития МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат »**

 **Приоритетные направления развития на 2022-2025годы:**

В соответствии с ФГОС ДО и в рамках Основной образовательной программы МБДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования, выступающие основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагающие формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности.

 **Модель выпускника МКДОУ « Сардаркентский детский сад «Аманат »:**

-воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,

- обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

-достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания;

 - развита крупная и мелкая моторика;

-он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 -ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

**Миссия МКДОУ** - обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

32

 **8. Цель и задачи развития**

 **Цель программы развития** – создание в МКДОУ системы образования, реализующей право каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Задачи программы развития:**

 1.Построение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

 основной образовательной программой МКДОУ для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников.

 2. Сохранение психического и физического здоровья воспитанников и

формирование потребности к здоровому образу жизни.

 3.Обеспечение условий для роста профессиональной компетентности педагогических работников, развитие их субъективной позиции в соответствии с требования профессионального стандарта «Педагог».

 4.Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по воспитанию у детей духовно-нравственных ценностей.

 **9.Возможные риски и пути их решения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути решения** |
| 1.Бюджетный дефицит-рациональная экономия средств выделенных на содержание МКДОУ; | -привлечение внебюджетных средств;-спонсоры;-средства, полученные от реализации дополнительных платных услуг |
| 2.Отсутствие интерактивного оборудования в группах |  -укрепление материально-технической базы МКДОУ;-оснащение групп необходимым интеактивным оборудованием для организации воспитательно-образовательного процесса.-повышение имиджа МКДОУ, |
| 3. Дефицит общения у педагогов и воспитанник со сверстниками других образовательных учреждений | -активное участие в мероприятиях различного уровня;-участие педагогов в научно -практических конференциях, методических объединениях;-активное включение в сетевое взаимодействие.  |